



ENTDECKE,
WAS IN DIR STECKT!

Spiralcurriculum Klassenführungen

**Stadtbibliothek Straubing
Rentamtsberg 1
94315 Straubing**

Das vorliegende **Spiralcurriculum Klassenführungen** informiert Sie über alle Bibliotheksführungen, die die Stadtbibliothek Straubing für Kindergärten, Grundschulen, weiterführenden Schulen und Horte anbietet.

Die einzelnen Bausteine sind inhaltlich aufeinander abgestimmt und auf die entsprechenden Jahrgangsstufen zugeschnitten. Die Schülerinnen und Schüler lernen zunächst spielerisch den Umgang mit Büchern und das Zurechtfinden in der Bibliothek. Später erfahren sie, wie man gezielt nach Büchern und Informationen zu bestimmten Themen sucht.

Neben einer kurzen Inhaltsbeschreibung erhalten Sie detaillierte Informationen zu den Lerninhalten, den angestrebten Lernzielen und den dabei angewandten Methoden. Auf Anfrage erläutern wir Ihnen gerne weitere Details, beispielsweise zum Ablauf oder der Durchführung.

Wir empfehlen Lehrkräften, den Schülerinnen und Schülern alle zwei Jahre die Gelegenheit zu einer Bibliotheksführung zu geben.

Im Anschluss an eine Führung kann Zeit zum Stöbern oder eine Pause in der Bibliothek eingeplant werden. Erfahrungsgemäß wünschen sich viele Schülerinnen und Schüler nach einer Führung einen Leseausweis. Aus zeitlichen Gründen ist es empfehlenswert im Vorfeld Anmeldeformulare zu verteilen, diese ausfüllen und von den Erziehungsberechtigten unterschreiben zu lassen. Diese Formulare benötigen wir einige Tage vor dem vereinbarten Bibliotheksbesuch, um die Leserausweise vorbereiten zu können (z.B. per Post oder Fax: 09421 99 19 11). Eine Druckvorlage finden Sie im Downloadbereich auf der Homepage der Stadtbibliothek.

Bei Interesse an einer der **kostenlosen** Bibliotheksführungen nehmen Sie bitte mindestens eine Woche vor dem gewünschten Termin mit uns Kontakt auf:

Tel.: 09421 99 19 30

E-Mail: stadtbibliothek@straubing.de

Homepage: www.stadtbibliothek-straubing.de

Wir freuen uns auf Ihren Besuch!

Stand: Oktober 2018

Inhalt

Klassenführungen für Kindergartengruppen	4
Baustein 1a: Erstes Kennenlernen der Bibliothek	4
Baustein 1b: Erstes Kennenlernen der Bibliothek	5
Klassenführungen für Grundschulen	6
Baustein 2: Eintauchen in die Welt des Alphabets (1. Kl.)	6
Baustein 3a: Orientierung in der Kinderbibliothek (2. Kl.).....	7
Baustein 3b: Orientierung in der Kinderbibliothek (2. Kl.).....	8
Baustein 4: Ordnungsstrukturen verstehen und anwenden (3. Kl.)	9
Baustein 5: Arbeiten mit Sachbüchern (4. Kl.)	10
Klassenführungen für weiterführende Schulen	11
Baustein 6: Suchen und Finden im Gesamtbestand (5. Kl.).....	11
Baustein 7: Training der Informations- und Recherchekompetenz (6. Kl.)	12
Baustein 8: Informationen finden, bearbeiten, bewerten und präsentieren (7./8. Kl.)	13
Baustein 9: Freude und Interesse am Buch wiederfinden (7. - 9. Kl.)	14
Baustein 10: Steigerung der Informationskompetenz (8. – 10. Kl.)	15
Baustein 11: Informations- und Medienkompetenz (9./10. Kl.).....	16
Baustein 12: Erweiterte Recherchetechniken am Bsp. dt. Literaturgeschichte (10. Kl.)	17
Baustein 13: Vorbereitung auf die Fach-/Seminararbeit (ab 11. Kl.)	18

Klassenführungen für Kindergartengruppen

Baustein 1a: Erstes Kennenlernen der Bibliothek

Die Kinder erfahren vom Bibliotheksrabben „Siggii“ oder vom „Kasperl“ allerhand Wissenswertes über die Bibliothek. Er erklärt ihnen alles rund um den ersten Bibliotheksbesuch, über die Aufgabe einer Bibliothek bis hin zu den verschiedenen Medien, die man ausleihen kann. Außerdem dürfen die kleinen Bibliotheksbesucher in der die Kinderabteilung der Stadtbibliothek nach Herzenslust in den Bilderbüchern schmökern. Ein Bilderbuchkino und/oder ein Kasperltheater können den Abschluss des Bibliotheksbesuches bilden. Auf Nachfrage kann diese Führung auch in der Zweigstelle Straubing-Ost oder in den Schulbibliotheken durchgeführt werden.

Titel	Bibliotheksrabe
Dauer	60 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Spielerische Heranführung an die Kinderbibliothek durch Handpuppe „Rabe Siggii“ • Erstes Kennenlernen des Bestandes • Welche Aufgaben hat eine Bibliothek?
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse an Büchern und anderen Medien wecken • Spaß an Büchern entdecken • Medienarten unterscheiden lernen, Aufstellung von Medien und Ausleihmodalitäten kennen lernen
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog mit Handpuppe „Rabe Siggii“ unter Einbeziehung der Kinder • Erkunden der Kinderbibliothek • Optional Bilderbuchkino und/oder Kasperltheater „Der Kasperl in der Bibliothek“ als Abschluss
Vorbereitung	Für diesen Bibliotheksbesuch ist keine Vorbereitung nötig.

Baustein 1b: Erstes Kennenlernen der Bibliothek

Diese Führung richtet sich an eine Gruppe von maximal 10 Vorschulkindern im Alter von 5 bis 6 Jahren und besteht aus insgesamt zwei Terminen. Beim ersten Termin wird im Kindergarten zu Beginn das Bilderbuch „Pippilothek?! Eine Bibliothek wirkt Wunder“ im Rahmen eines Bilderbuchkinos vorgelesen. Im Anschluss wird das Gehörte kreativ verarbeitet: mithilfe von Origami falten die Kinder unter Anleitung eigene Füchse und Mäuse. Beim zweiten Termin besuchen die Kinder die Bibliothek. Dort wird die Geschichte nochmals reflektiert, danach gehen sie auf Entdeckungsreise durch die Bücherei. In den Regalen sind TING-Bücher versteckt, aus denen ein Fuchs herauslugt. Diese Bücher müssen gefunden und danach mit den dazugehörigen TING-Stiften erkundet werden. Auf Nachfrage kann diese Führung auch in der Zweigstelle Straubing-Ost oder in den Schulbibliotheken durchgeführt werden.

Titel	Pippilothek?! Eine Bibliothek wirkt Wunder
Dauer	2 Termine á 60 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Spielerische Heranführung an Bibliotheken, Bücher und digitale Stifte • Erstes Kennenlernen des Bestandes • Erklären der Ausleihmodalitäten • Unterschied: Ausleihe – Kauf, Bibliothek – Buchhandel • Umgang mit Medien
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Freude und Interesse an Büchern und anderen Medien wecken • Erste Kenntnisse zum Medienangebot, der Aufstellung und der Ausleihe von Medien
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Bilderbuchkino • Basteln • Einsatz von TING-Stiften
Vorbereitung	<p>Termin im Kindergarten: Ein Raum, in dem das Bilderbuchkino vorgeführt werden kann sowie Tische zum Basteln mit Scheren, Kleber und Stifte. Beamer und Laptop stellt die Bibliothek.</p> <p>Termin in der Bibliothek: keine Vorbereitungen nötig.</p>

Klassenführungen für Grundschulen

Baustein 2: Eintauchen in die Welt des Alphabets (1. Kl.)

Spielerisches Entdecken der Bibliothek und der Kontakt mit Buchstaben, Wörtern und Sprache stehen hier im Vordergrund. Ein „ABC-Parcours“ vermittelt den Kindern ganz unterschiedliche, kreative Blickwinkel auf unsere Schriftzeichen. Durch fördernde und fordernde Spiele und eigenes Ausprobieren können die Schüler ganz nebenbei erfahren, worauf Leseförderung abzielt: die Lesemotivation wird entfacht, Leselust gefördert und eigenes Leseinteresse geweckt. Auf Nachfrage kann diese Führung auch in der Zweigstelle Straubing-Ost oder in den Schulbibliotheken durchgeführt werden.

Titel	ABC-Spaß mit dem Wortschlucker
Dauer	60 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatives Entdecken von Zeichen, Schrift und Sprache • Leseförderung spielerisch erfahren • Erstes Kennenlernen der Kinderabteilung der Stadtbibliothek • Erklärung der Ausleihmodalitäten durch Einsatz des „Wortschluckers“
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisierung aller Sinne bei Buchstaben-Spielen • Neugierde wecken durch spielerisches Entdecken des Alphabets • Motivation entfachen durch kreatives Umsetzen des ABCs • Kennenlernen attraktiver ABC-Bücher der Bibliothek • Verankerung der Bibliothek als positiver (Lern-)Ort im Gedächtnis der Kinder
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsames Entdecken des ABCs • ABC-Parcours mit Sprach-, Such- und Bewegungsspielen und einer Buchstaben-Bastelaktion für jeden Schüler zum Mitnehmen • Einführung des „Wortschluckers“, der mit in die Schule genommen werden und dort die Lesemotivation weiter fördern kann
Vorbereitung	Wir benötigen eine schriftliche Übersicht über die Vornamen der teilnehmenden Schüler

Baustein 3a: Orientierung in der Kinderbibliothek (2. Kl.)

Die Gespenster Fridolin, Nepomuk und Kasimir leben in Straubing, haben aber leider nur wenig Zeit, um die Bibliothek zu besuchen und um sich Medien auszuleihen. Deshalb schreiben sie der Bibliothek drei Briefe mit ihren Medien-Wünschen. Die Kinder helfen in Gruppen den Bibliothekaren dabei, die Medien für die drei Geister zusammenzusuchen. Danach werden diese kurz den anderen Gruppen vorgestellt.

Titel	Bibliotheksgespenster
Dauer	60 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Spielerisches Kennenlernen der Kinderbibliothek • Erklärungen zum Bestand der Bibliothek • Erklärung der Ausleihmodalitäten
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung des Hörverständnisses und der Konzentrationsfähigkeit • Freude und Interesse an Büchern und anderen Medien wecken • Medienvielfalt öffentlicher Bibliotheken erkennen • Erste Orientierung in der Kinderbibliothek • Bücher und andere Medien nach bestimmten Interessen finden und selbstständig ausleihen
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesen • Bearbeitung von Suchaufträgen zu Büchern und anderen Medien • Einführung in die Gruppenarbeit mit Medienpräsentation
Vorbereitung	Zur Vorbereitung können die Kinder in drei Gruppen eingeteilt werden.

Baustein 3b: Orientierung in der Kinderbibliothek (2. Kl.)

Außerirdische sind mit ihrem UFO in der Bibliothek gelandet und haben sich dort versteckt! Zusammen mit den Bibliothekaren begeben sich die Kinder in Gruppen auf die Suche nach den Aliens und erfahren dabei spielerisch etwas über die verschiedenen Medienarten und die Bibliothek. Im Anschluss werden die Ausleihmodalitäten erklärt und beim Spiel "1, 2 oder 3" wird das vorher Gehörte reflektiert.

Diese Führung kann mit der Leseförderaktion „Leserakete“ kombiniert werden.

Titel	UFO-Alarm
Dauer	60 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Spielerisches Kennenlernen der Kinderbibliothek • Erklärungen zum Bestand der Bibliothek • Erklärung der Ausleihmodalitäten
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung des Hörverständnisses und der Konzentrationsfähigkeit • Freude und Interesse an Büchern und anderen Medien wecken • Medienvielfalt öffentlicher Bibliotheken erkennen • Erste Orientierung in der Kinderbibliothek • Erste Kenntnisse zum Medienangebot, der Aufstellung und der Ausleihe
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesen • Mündliche Suchaufträge ausführen • Quizspiel (1, 2 oder 3)
Vorbereitung	Zur Vorbereitung müssen die Kinder in fünf Gruppen eingeteilt werden.

Baustein 4: Ordnungsstrukturen verstehen und anwenden (3. Kl.)

Eine Bücherkiste wurde gestohlen! Durch die Lösung verschiedenster bibliotheksbezogener Rätsel erfahren die Kinder viel Wissenswertes über die Bibliothek, die Systematik und das Ausleihverfahren und kommen so nach und nach dem Dieb auf die Spur. Als Belohnung erhält jedes Kind zum Abschluss einen Detektiv-Ausweis.

Titel	Bibliotheksdetektive
Dauer	90 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Kinderbibliothek (Wo steht was?) • Erste Einführung in die Systematik der Kinderbibliothek • Erklärung der Ausleihmodalitäten
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Freude und Interesse an Büchern und anderen Medien erhalten und ausbauen • Erledigung von Suchaufträgen • Vermittlung von Informationskompetenz durch Sinnentnehmendes Lesen
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesen • Suchaufträge ausführen • Zusammenfügen eines Puzzles • Lösen verschiedener Rätsel in Gruppenarbeit
Vorbereitung	Für diese Führung ist keine Vorbereitung der Kinder nötig.

Baustein 5: Arbeiten mit Sachbüchern (4. Kl.)

Ein Tierforscher sitzt im Dschungel fest und hat seine Notizen noch nicht fertig, die er für sein Sachbuch an den Verlag senden soll. Per Videobotschaft richtet er einen Hilferuf an die Kinder und bittet sie, ihm bei der Recherche zu bestimmten Tieren zu helfen. Die Kinder erstellen in Gruppen mithilfe von Tablets und Sachbüchern Steckbriefe zu den Tieren und lösen weitere Aufgaben, welche sie dann an den Forscher weiterleiten.

Titel	Tablet-Rallye „Tierforscher“
Dauer	120 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Kinderbibliothek (Wo steht was?) • Buch als Informationsquelle • Aufbau eines Sachbuches
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Richtiges Arbeiten mit Sachbüchern • Genaues Lesen • Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden lernen • Vermittlung von Informationskompetenz durch Sinnentnehmendes Lesen • Vermittlung von Medienkompetenz durch Verknüpfung von Tablet und Buch
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung von Sachfragen • Kleingruppenarbeit • Umgang mit Sachbüchern und Tablets
Vorbereitung	Zur Vorbereitung müssen die Kinder in sechs Gruppen eingeteilt werden.

Klassenführungen für weiterführende Schulen

Baustein 6: Suchen und Finden im Gesamtbestand (5. Kl.)

Bei der „Ägypten-Rallye“ begibt sich die Klasse auf die Suche nach dem sagenhaften verschollenen Schatz des Pharaos Chufu. An verschiedenen Stationen lösen die Schüler in Gruppen Rätsel und entschlüsseln geheime Codes rund ums Thema Ägypten. Dabei üben sie ganz nebenbei die Recherche im Bibliothekskatalog und das sinnentnehmende Lesen von Sachtexten. Haben alle Gruppen ihre Aufgaben richtig gelöst, können sie die mehrteilige antike Schatzkarte zusammenfügen und gemeinsam den Schatz finden.

Titel	Ägypten-Rallye
Dauer	90 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der Stadtbibliothek • Systematik der Bibliothek • Einführung in die Nutzung des Bibliothekskatalogs • Arbeiten mit Sachbüchern
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Freude und Interesse an Büchern und anderen Medien erhalten und ausbauen • Erledigung von Suchaufträgen • Training zum Sinnentnehmenden Lesen von Sachtexten • Ordnungsstrukturen in Büchern erkennen und nutzen (Inhaltsverzeichnis, Register) • Stärkung der Klassengemeinschaft
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitungen von Suchaufträgen im Bibliothekskatalog und anderen Medien in Gruppenarbeit • Rätsel lösen
Vorbereitung	Zur Vorbereitung müssen die Schüler in fünf Gruppen eingeteilt werden.

Baustein 7: Training der Informations- und Recherchekompetenz (6. Kl.)

Bei der „Römer-Rallye“ unternimmt die Schulklasse mithilfe von Tablets eine mystische Reise durch die Bibliothek: Viele verschiedene Rätsel und Aufgaben rund um das Thema Römer müssen in Gruppen gelöst werden, damit der Fluch gebrochen werden kann, der auf einer Schatztruhe liegt. Mithilfe der einzelnen Stationen trainieren die Schüler spielerisch ihre Informations- und Recherchekompetenz.

Titel	Tablet-Rallye „Römer“
Dauer	90 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der Gesamtbibliothek • Systematik der Bibliothek • Arbeiten mit dem Bibliothekskatalog • Arbeiten mit Sachbüchern und der App „Actionbound“
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Freude und Interesse an Büchern und anderen Medien erhalten und ausbauen • Erledigung von Suchaufträgen • Training der Informations- und Recherchekompetenz durch weiterführende Suche im Bibliothekskatalog und am Regal • Training zum Sinn entnehmenden Lesen von Sachtexten • Ordnungsstrukturen in Büchern erkennen und nutzen (Inhaltsverzeichnis, Register) • Hinführung zur Recherche für Referate
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung von Suchaufträgen zu Büchern und anderen Medien in Gruppenarbeit • Tabletgeführte Rallye durch die Bibliothek • Rätsel mithilfe der App „Actionbound“ lösen • Verknüpfung von Katalogrecherche und Buchauswahl am Regal
Vorbereitung	Zur Vorbereitung müssen die Schüler in fünf Gruppen eingeteilt werden.

Baustein 8: Informationen finden, bearbeiten, bewerten und präsentieren (7./8. Kl.)

Den Schülern wird auf unterhaltsame Weise auf einer „Reise um die Welt“ Kernkompetenzen wie Leseverständnis und eigenständiges themenbezogenes Recherchieren vermittelt, sowie der Klassenzusammenhalt gefördert. Ziel dieser Führung ist es, Informationen zu finden, zu verarbeiten und zu bewerten. Die Schüler recherchieren in kleinen Gruppen über die verschiedensten Länder dieser Erde mit Hilfe von Büchern und zuverlässigen Internetseiten. In einem Abschlussvortrag stellen sie dann ihre recherchierten Ergebnisse vor, mit dem Ziel, frei und ohne Aufregung vor der Klasse zu sprechen. Das Zitieren von Internetquellen und Büchern wird ebenfalls erklärt, um so einen kleinen Einstieg in diesen Bereich zu ermöglichen.

Titel	Reise um die Welt
Dauer	90 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Suche im Bibliothekskatalog, im Munzinger-Archiv und im Online-Brockhaus und im Internet (ohne Wikipedia) • Quellenanalyse und Zitieren • Vorbereitung von Referaten • Präsentation vor der Klasse
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Erledigung von Suchaufträgen • Vermittlung von Informationskompetenz durch Sinnentnehmendes Lesen • Informationsbewertung
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung von Rechercheaufträgen zu vorgegebenen Themen in Kleingruppen • Verknüpfung von Katalogrecherche und Suche am Regal • Einführung in die Datenbank- und Internetrecherche • Quellenanalyse und –bewertung (optional)
Vorbereitungen	Zur Vorbereitung müssen die Schüler in maximal zehn Gruppen á 2-3 Schüler eingeteilt werden.

Baustein 9: Freude und Interesse am Buch wiederfinden (7. - 9. Kl.)

Die Schüler können die Jugendabteilung BlueOrange zusammen mit dem Lerncenter genauer kennenlernen, bevor ihnen ein aktuelles Jugendbuch vorgestellt wird. Dabei wird demonstriert, wie eine Buchvorstellung für ein Referat aussehen kann, außerdem wird nebenbei die Leselust geweckt. Abschließend haben die Jugendlichen Zeit, sich in der Bibliothek umzuschauen, zu schmökern und Medien auszuleihen. Diese Führung kann um eine Einführung in die Bibliotheksdatenbank ergänzt werden. Auf Nachfrage kann diese Führung auch in der Zweigstelle Straubing-Ost oder in den Schulbibliotheken durchgeführt werden.

Titel	Jugendliteratur
Dauer	45 Minuten (mit Bibliotheksdatenbank 60 Minuten)
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Gesamtbibliothek • Kennenlernen der Jugendabteilung BlueOrange • Vorstellung aktueller Jugendliteratur • Recherche in der Bibliotheksdatenbank (optional)
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Freude und Interesse an Büchern und anderen Medien erhalten und ausbauen • Buchvorstellung
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotheksführung • Vorstellung aktueller Jugendliteratur • Exemplarische Buchvorstellung
Vorbereitung	Für diese Führung ist keine Vorbereitung der Schüler nötig.

Baustein 10: Steigerung der Informationskompetenz (8. – 10. Kl.)

Wer im Internetzeitalter nicht Opfer gezielter Desinformation werden will, sollte wissen, wie man „Fake News“ erkennt und wie „Alternative Fakten“ die politische Meinungsbildung beeinflussen. Durch das Internet, soziale Medien und Bots erhalten Fake News eine ungeheure Dynamik. Sie können nicht nur meinungsbildend sein und stark beeinflussen, sondern stellen dadurch auch eine große Gefahr für unsere Demokratie dar. Was können Fake News erreichen, wer setzt sie in Umlauf und was bewirken sie bei uns? Diese Fragen werden in dem Workshop zusammen mit den Schülern geklärt.

Titel	Alles Fake oder was?! Falschnachrichten im Netz erkennen und entlarven
Dauer	180 Minuten
Lerninhalte	Klärung folgender Fragen: <ul style="list-style-type: none"> • Was sind Fake News? • Warum gibt es sie? • Woran erkenne ich sie? • Wie entlarve ich sie?
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale für Falschnachrichten kennen • Falschnachrichten erkennen • Erklären, warum es sich um Falschnachrichten handelt • Untersuchen und beurteilen, ob es sich um wahre oder falsche Nachrichten handelt • Fake News richtig stellen
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräch und Frontalunterricht mit Präsentation • Zeigen von YouTube-Videos • Gruppenarbeit mit Tablets
Vorbereitung	Zur Vorbereitung müssen die Schüler in maximal zehn Gruppen á 2-3 Schüler eingeteilt werden.

Baustein 11: Informations- und Medienkompetenz (9./10. Kl.)

Die Klasse erarbeitet Antworten auf verschiedene Fragen: Welche Informationen benötige ich für ein Referat? Welche Quellen gibt es und was sind ihre Vor- oder Nachteile? Welche Recherchemöglichkeiten habe ich in einer Bibliothek? Danach erhalten die Jugendlichen eine Führung, um die Jugendabteilung BlueOrange, das Lerncenter und die Sachbuchabteilung kennen zu lernen.

Optional: die Schüler können im Anschluss an die Führung Medien für ihr eigenes Referatsthema suchen. Oder es können in Kleingruppen Themen aus den Bereichen Erfindungen und Entdeckungen erarbeitet und abschließend im Plenum vorgestellt werden.

Titel	Informations- und Medienkompetenz
Dauer	90 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Informationssuche • Quellenanalyse und –bewertung • Nutzung von Datenbanken
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Kritischer Umgang mit Quellen • Informationsbeschaffung für Referate • Suche in der Bibliotheksdatenbank • Suche in Datenbanken (Munzinger-Archiv, online Brockhaus)
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Plenumsarbeit • Optional: Kleingruppenarbeit mit Präsentation
Vorbereitung	Für diese Führung sollten die Schüler bereits ein Referatsthema haben.

Baustein 12: Erweiterte Recherchetechniken am Bsp. dt. Literaturgeschichte (10. Kl.)

Smartphones sind hier ausdrücklich erlaubt. Nach der Begrüßung wird im Plenum ein Beispielthema durchgesprochen sowie die Recherche in Bibliothekskatalog und weiteren Datenbanken demonstriert. Danach erhält die Klasse eine Führung durch die Sachbuch- und Jugendabteilung der Stadtbibliothek und arbeitet dann in Kleingruppen an vorbereiteten Themen. Im Anschluss werden die gefundenen Informationen in Form eines Kurzreferats präsentiert.

Titel	Erweiterte Recherchetechniken am Beispiel deutscher Literaturgeschichte
Dauer	90 – 120 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen des eigenen Informationsbedarfs • Erstellen einer Mindmap • Erarbeiten von Suchbegriffen • Suche in Datenbanken (Bibliothekskatalog, Munzinger, Brockhaus) • Fakten sammeln in Buch- und Internetquellen • Unterscheidung Primär- und Sekundärliteratur
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung erweiterter Recherchetechniken • Vorbereitung auf die Seminarphase • Strukturiertes Erarbeiten eines Themas
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Plenumsarbeit • Kleingruppenarbeit mit Aufgaben • Kurzpräsentation
Vorbereitung	Zur Vorbereitung müssen die Schüler in 2er und 3er Gruppen eingeteilt werden.

Baustein 13: Vorbereitung auf die Fach-/Seminararbeit (ab 11. Kl.)

Die Schüler lernen, wie sie online im Bibliothekskatalog der Stadtbibliothek und in regionalen oder überregionalen Katalogen nach Fachliteratur für ihre Fach- oder Seminararbeit recherchieren und diese dann per Fernleihe bestellen können. Für diesen Bibliotheksunterricht kommt eine Bibliothekarin an die Schule, wozu ein PC-Pool mit Beamer und zur Vorbereitung eine Themenliste der vergebenen Seminararbeiten benötigt wird. Sinnvoll ist eine Blockbeschulung der gesamten Jahrgangsstufe an ein bis zwei Tagen.

Titel	Vorbereitung auf die Fach-/Seminararbeit mit Literaturrecherche im Internet mit Fernleihe
Dauer	90 Minuten
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die erweiterte Literaturrecherche • Aktive Nutzung von Datenbanken (Bibliothekskatalog, Munzinger-Archiv, online Brockhaus, Pressedatenbank Genios, Gateway Bayern, Karlsruher Verbundkatalog) für Fach-/Seminararbeit • Erklärung der Fernleihe • Erarbeiten von Suchbegriffen
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Erlernen grundlegender Recherchetechniken zum wissenschaftlichen Arbeiten • Quellenangaben • Vorstufe zum Besuch einer FH-/Uni-Bibliothek
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Input mit Plenumsarbeit unterbrochen durch eigenständiges Arbeiten an Datenbanken
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> • Zur Vorbereitung müssen die Schüler bereits Themen für ihre Fach-/Seminararbeit erhalten haben. Außerdem sollte Grundlagenwissen zum wissenschaftlichen Arbeiten vorhanden sein. • Diese Veranstaltung findet in der Schule statt, wozu ein Raum mit Internetarbeitsplätzen benötigt wird. Jedem Schüler sollte ein eigener Arbeitsplatz zur Verfügung stehen. • Günstiger Zeitpunkt ist erfahrungsgemäß Januar/Februar